



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: مناهج البحث الاجتماعي
رمز المقرر: ٣-٧.٣٣١١٧
البرنامج: بكالوريوس الخدمة الاجتماعية
القسم العلمي: الخدمة الاجتماعية
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٣-٣-١ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٥
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٦



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة / المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يوضح المقرر الخطوات المنهجية للبحث العلمي واجراءاته البحثية المستخدمة في مختلف حقول العلوم الاجتماعية والتحليل الكمي والتحليل الكيفي في المجال الاجتماعي، كما يتعرف على أهم المناهج البحثية المستخدمة في مختلف حقول العلوم الاجتماعية، وطرق جمع بيانات الدراسة، واختيار العينة، و متطلبات العمل الميداني لجمع البيانات والإجراءات المنهجية للتطبيق العملي لوسائل جمع البيانات، تحليل البيانات، واستخراج النتائج و كيفية الإجابة عن تساؤلات الدراسة وإعداد التقرير النهائي للبحث.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر

المشكلات الاجتماعية

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بالأسس العلمية والمنهجية للبحث العلمي في المجال الاجتماعي، وأهم المناهج البحثية المستخدمة في مختلف حقول العلوم الاجتماعية، وخطوات البحث العلمي وإجراءاته والتحليل الكمي والكيفي في المجال الاجتماعي، وتزويده بالمهارات اللازمة لإجراء البحث الاجتماعي حتى يتمكن من الفهم السليم لطبيعة الظواهر والقضايا المتنوعة واختيار أفضل أساليب التدخل المهني الفاعل تجاهها والتمكن من تقويم مستوى تدخله المهني من خلال منهجية علمية تركز على بيانات سليمة وتحليل عميق باستخدام الأساليب البحثية المناسبة بموضوعية وتجرد ودقة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٧	%٩٠
٢	التعليم الإلكتروني	٣	%١٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٧	%٩٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	٣	%١٠
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	يعرف أساسيات البحث الاجتماعي	١٤	المحاضرات - العروض التقديمية	الاختبارات - الواجبات المنزلية
1.2	يوضح كيفية عمل خطة بحثية	١٤		
1.3	يناقش المنهجية للبحث العلمي في الخدمة الاجتماعية.	٢٤		
1.4	يصنف خطوات وإجراءات البحث الاجتماعي.	٢٤		
المهارات				
2.0				
2.1	يستخدم خطوات البحث العلمي وإجراءاته وتفسير نتائجه.	١م	الاستنباطية - المناقشة - الخرائط المعرفية	البحوث والمشاريع - الواجبات
2.2	يفسر الطالب الموضوعات و الأبحاث والمشكلات البحثية الاجتماعية المختلفة.	١م		
2.3	يوظف أدوات الدراسة في البحث العلمي	٢م		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يقود فريق العمل باحترافية	4ق	المناقشة - التفكير الناقد	التكليفات - تقويم الاقران
3.2	يعمل بحرفية مع المواقف المختلفة للممارسة المهنية	٣ق		
3.3	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي واحترام الملكية الفكرية للآخرين.	١ق		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة

٣	أنواع البحوث (البحوث الاستطلاعية – البحوث الوصفية – البحوث التجريبية – البحوث التقييمية).	١
٣	-الفرق بين المشكلة البحثية والمشكلة الاجتماعية وخطوات البحث العلمي(إعداد خطة البحث ، تحديد مشكلة الدراسة- مصادر مشكلة الدراسة- العوامل المؤثرة في اختيار المشكلة- كيفية تحديد وصياغة المشكلة). عرض اللوائح والنظم والقوانين المنظمة للملكية الفكرية على المستوى المؤسسي وعلى مستوى جامعة ام القرى وتوضيح تعريف وأهمية الملكية الفكرية	٢
٣	مناهج البحث (منهج المسح الاجتماعي- منهج دراسة الحالة – المنهج التاريخي – المنهج التجريبي).	3
٦	- مراحل وخطوات إجراء البحث العلمي: (المرحلة التحضيرية -المرحلة الميدانية –المرحلة النهائية). - مشكلة البحث وكيفية صياغتها – تحديد أهداف واهمية البحث. - وضع التساؤلات وصياغة الفروض (أنواع الفرضيات - الشروط التي يجب توافرها في الفرضية الجيدة) - صياغة المفاهيم (لغوياً - اصطلاحياً – إجرائياً).	4
٣	تحديد عينة الدراسة (أنواع العينات ، وسائل اختيار العينة).	5
٣	أدوات جمع البيانات (الاستبانة – المقاييس – المقابلة – الملاحظة- تحليل المضمون).	6
٣	جمع وتحليل البيانات وتنظيمها (طرق التحليل الكمية والكيفية)	7
٣	إعداد التقرير النهائي- كتابة خطة بحثية (كيفية الإجابة عن تساؤلات الدراسة).	8
27	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والبحوث	خلال الفصل الدراسي	٪١٠
٢	اختبار نصفي	٦	٪٢٠
٣	المشاركة والمناقشة خلال المحاضرة	مستمر	٪١٠
4	الاختبار النهائي	١١-١٣	٪٦٠

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، سلوى: (٢٠١٦) مناهج البحث الاجتماعي ودليل الطالب في كتابة الرسائل العلمية، الشقري، الرياض.	المرجع الرئيس للمقرر
شلهوب، هيفاء بنت عبدالرحمن: (٢٠١٦). طرق البحث في الخدمة الاجتماعية، الشقري للنشر وتقنية المعلومات ، الرياض.	المراجع المساندة
سالم، سماح سالم ،صالح، نجلاء محمد: (٢٠١٥). طرق البحث في الخدمة الاجتماعية ،دار المسيرة ، عمان ، الأردن.	المصادر الإلكترونية
https://scholar.google.com https://www.researchgate.net/	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، اتصال بالإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا ينطبق

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس – قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير	غير مباشر
أخرى	لجنة المتابعة بالكلية	غير مباشر

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الخدمة الاجتماعية
رقم الجلسة	الجلسة الحادي عشر للعام الجامعي ١٤٤١ هـ
تاريخ الجلسة	١٦-٧-١٤٤١ هـ

